



LETNO POROČILO POPESTRIMO ŠOLO 2017-2021 ZA LETO 2020

Program projekta Popestrimo šolo 2017-2021 na OŠ Staneta Žagarja Kranj je sestavljen iz petih različnih dejavnosti, in sicer: Poznam samega sebe, Spretni prstki, Cona športa, Rastem, rasteš, raste in Pekarna idej. Program se v okviru vseh petih dejavnosti izvaja že tri leta in pol, nekatere dejavnosti, ki so povezane z zunanjimi sodelujočimi organizacijami so bile dokončno odpovedane zaradi težav z usklajevanjem urnikov in prioritet, ki jih ima osnovna šola kot organizacijska celota. Večina dejavnosti kljub temu poteka po prvotni načrtani poti projekta z nekoliko izboljšavami in prilagoditvami na trenutne razmere – razglašena pandemija.

Aktivnost **POZNAM SAMEGA SEBE** je vsekakor najmočnejša na področju izobraževanja samega v delu **Znam, razumem, vem**. Tradicijo z Raziskovalci znanja smo nadaljevali tudi v letu 2020. Ukvarjali smo se predvsem s spoznavanjem naravoslovnih ved, se družili, učili učiti, drug drugega spodbujali in usmerjali. Vse to smo doživeli v tesni povezavi z revijo Moj planet, ki nam je služila kot odlično izhodišče za naša raziskovanja – v naravi ali kasneje pri delu na daljavo preko spleta. Naša zvedavost nas je pripeljala do uvrstitve na področno/regijsko tekmovanje, ki pa je bilo kasneje zaradi korona virusa odpovedano. Za učence petih razredov smo ob svetovnem dnevu jezikov pripravili tudi jezikovni lov na zaklad. Učenci so se ob iskanju zastav učili tudi osnovnih fraz v šestih evropskih jezikih. Najboljšo skupino v vsakem razredu je čakala tudi sladka nagrada. Na delavnicah čuječnosti smo se veliko pogovarjali o sproščanju in ciljnem usmerjanju misli. Z učenci vseh triad smo se naučili pravilnega dihanja za sproščanje ter naredili nekaj enostavnih vaj za boljše občutenje telesa, okolice ter čustev, ki nas prevevajo. Delavnice smo izvajali tudi virtualno. Rdeča nit so bili pogovori o korona virusu, karanteni in strahu pred lastno boleznijo in boleznijo bližnjih.

V začetku šolskega leta 2020/2021 smo veliko časa posvečali računalniškemu opismenjevanju za primer ponovnega šolanja na daljavo. Učence smo opremili z IKT tehnologijo in znanjem uporabe. Pomemben del je predstavljala tudi promocija varnosti v prometu. Za učence petega razreda smo pripravili poligon za opravljanje kolesarskega izpita in učencem s slabšim znanjem nudili dodatne ure vožnje, da bi na kolesu pridobili zahtevano spretnost. V letu 2020 se s starostniki zaradi novega korona virusa nismo mogli družiti. Kljub razglašeni pandemiji in karanteni smo se spomnili na varovance Doma upokoencev Kranj. Ob dnevu starostnikov smo zanje pripravili video posnetek, kjer so učenci sedaj že drugih razredov zapeli nekaj pesmi in zaplesali v prijetnih ritmih. Varovanci so si posnetek ogledali skupaj z zaposlenimi. Tako smo jim vsaj malce popestrili vsakdan in jim priklicali nasmeh na lica. Socialno noto in medčloveške odnose smo v letošnjem letu spodbujali predvsem na spletu, kje so učenci pomagali drug drugemu in se učili pogovarjati o strahovih, ki jih pestijo, glede na karanteno, v kateri smo se znašli.

Letos se pustne povorke v središču Kranja zaradi bolezni mentorice v januarju 2020 nismo udeležili, smo pa organizirali pustno rajanje vseh mask v naši šolski telovadnici. Z izborom najboljše maske za glavno nagrado smo poskrbeli, da je velika večina učencev oblekla pustni kostum in se vsaj malo poveselila.



V razdelku **Kje sem doma?** je sodelovanje z lokalno enoto Zavoda za varstvo narave RS vodila v organizacijo izobraževanja za delavce v VIZ. Rdeča nit je bila ohranjanje naravne in kulturne dediščine v kanjonu reke Kokre, ki se nahaja le streljaj od starega mestnega jedra Kranja. V predstavitev samega kanjona je bila vključena tudi možnost organizacije tehniškega dneva v kanjonu ali o kanjonu za učence od 1. do 5. razreda. Izobraževanja so bila izvedena v povezavi z zaposlenimi v osnovnih šolah v ožji in širši lokalni skupnosti, in sicer virtualno, saj razmere drugačnega stika niso dovoljevale.

Ob omejenih možnostih in upoštevanju strogih higienskih ukrepov smo se udeležili tudi Parade učenja 2020. Na stojnici smo prikazali ustvarjanje figuric iz filca, zbirali pa smo tudi prostovoljne prispevke za ureditev oziroma obnovo našega čebelnjaka. Učenci istega oddelka zadnje triade so si na varni razdalji ogledali tudi stojnice ostalih razstavljalcev in se udeležili nekaj krajših predavanj na temo lokalnega okolja.

S pomočjo dejavnosti **Učenje učenja, medsebojna pomoč in pomoč učno šibkejšim** smo se neprestano trudili za sprotno učenje in izboljšanje ocen pri posameznih predmetih. Veliko pomembnost smo pripisali sodelovanju z vsemi učitelji, tako na predmetni kot tudi na razredni stopnji. Veliko dela je bilo posvečenega predvsem sprotne učenju, vključno s hitro učno prvo pomočjo, ki smo jo letos izvajali že drugo leto. Nadaljevali smo tudi z medvrstniško pomočjo pri učenju, saj se je izkazala za odlično. Učenci s slabšimi ocenami so bili v tem pogledu zelo uspešni. S poudarjanjem močnih področij pa smo učence, ki so pomagali, dodatno motivirali in jim večali raven samozavesti. Hkrati smo jih tudi usmerjali v njihovo nadaljnje izobraževanje. Velik del je bil posvečen tudi učenju samega učenja in tehnik usvajanja snovi, ki so bolj zanimive in motivacijsko naravnane ter učencem omogočajo večjo svobodo izbire. Vključeni so bili tudi učenci priseljenci, ki imajo v Sloveniji daljši »staž«. Deležni so bili učenja slovenščine v povezavi z učno snovjo, saj so bili le tako uspešni pri napredovanju v višji razred. Sočasno učenje jezika in učne snovi se je, sploh v nižjih razredih, izkazalo kot odlično. Učenje slovenščine smo tudi v letošnjem letu nadaljevali z uporabo mobilnih aplikacij Memrise in Duo lingo, sploh pri delu od doma. Veliko učencev priseljencev se sprva niti ni udeleževalo pouka na daljavo niti nismo vedeli, ali so sploh še v Sloveniji. V drugem valu epidemije smo se pripravili in jih opremili z IKT tehnologijo ter potrebnim znanjem. Šolanje na daljavo se je tako do konca leta tudi zanje dokaj normaliziralo, vsekakor pa je bil potreben stik na dnevni bazi.

Z dejavnostjo **Družabne igre** smo tudi v letu 2020 nadaljevali v smislu spoznavanja in povezovanja učencev v razredu ter učencev priseljencev z ostalimi učenci na šoli. Poudarek smo poskušali dati predvsem na socializaciji, kjer smo vpletali aktualno temo karantene. S pomočjo iger smo primarno ustvarjali varno šolsko okolje, ki ga je v tem letu nekaterim učencem še kako primanjkovalo. Krepili smo medsebojne odnose in razvijali nova poznanstva. Učili smo se sprejemati drugačnost, predvsem pa smo se učili biti strpni in potrpežljivi. Tudi letos smo se socialno-družabnih iger poslužili v prvem razredu. Učenci so tako urili svojo pozornost, spomin, se zavedali drugačnosti, krepili pozornost drug za drugega, prepoznavali različna čustvena stanja in se zavedali ter učili sprejemati različne kulture. Največji izziv je bila prilagoditev številnih družabnih iger na nove razmere oziroma omejitve, ki jih je prineslo stanje s korona virusom.



Aktivnost **SPRETNI PRSTKI** je izjemno priljubljena pri učencih vseh triad. V letošnjem letu se pustne povorke nismo udeležili, smo pa pomagali pri ličenju in izdelovanju mask za tiste učence, ki so se želeli udeležiti šolskega pustnega rajanja, a niso imeli ustreznega kostuma. Družabno pustno rajanje je prineslo najboljšo pustno masko in veliko razposajenih in igrivih otrok. Pomemben del vzpostavljanja odnosov je predstavljalo tudi izdelovanje lutk za predstavo Grdi raček, ki je zaradi karantene sicer nismo izpeljali do konca. Tudi v tem letu smo precej časa posvetili tudi kuharijam oziroma pripravi različne hrane, od glavnih jedi do sladic, tokrat nekoliko kontinentalno obarvano. Ker nismo imeli veliko priložnosti v šoli, smo kuhinjo prenesli v virtualno okolje in kuhali ob objavljenih receptih, nato pa skupaj uživali v hrani. Pripravili smo tudi čajanko, kjer smo se učili priprave čaja ter bontona, ki spada zraven.

Finomotorične spretnosti smo vadili in izpopolnjevali ob različnih ustvarjanjih, ki smo jih delili preko aplikacij – ustvarjanje košaric, snežink, origamija. Poleg izdelovanja in šivanja smo se umirjali tudi z natančnim barvanjem mandal. V šoli smo iz prigrizkov iz škroba izdelali majhne ladjice, gregorčke, ki pa jih zaradi varnostnih razlogov pred začetkom razglasitve pandemije nismo spustili po reki Kokri navzdol, kot smo sprva načrtovali.

Z aktivnostjo **CONA ŠPORTA** smo skrbeli za promocijo gibanja in zdravega prehranjevanja. Zimske šolske počitnice, ki so bile še pred prvim valom virusa, smo izkoristili za športne aktivnosti. Skupaj z Zavodom za šport Kranj smo že tretje leto zapored pripravili številne zanimive igre v vodi in na njej. Tekmovali smo v vodnih igrah, igrali vaterpolo ter se preizkusili v zorbingu. Spoznavali smo različne tehnike plavanja in se učili bontona v bazenu in garderobah. Tudi letos smo se odpravili na drsanje v Ledeno dvorano v Kranju, prehodili dobrih sedem kilometrov do tja in nazaj, tam pa smo se ob prijetni glasbi družili na drsalkah. V bližnjem gozdu smo za učence petih razredov pripravili jezikovni lov na skriti zaklad, se razmigali in naučili veliko novega. Učenci so se razmigali tudi kolesarskem poligonu, kjer so se učili spretnostne vožnje na kolesu. Po našem prelepem mestu Kranj tokrat nismo kaj dosti pohajkovali, saj so nam karantena in številne druge prepovedi omejevale prosto gibanje. Žal smo letošnje leto v veliki meri preživeli pred računalniškimi ekrani. O gibanju smo se sicer veliko pogovarjali na spletnih srečanjih, bojim pa se, da je pri številnih učencih ostalo le pri tem. V šoli smo se med odmori razmigavali v varnosti razdalji, tudi igre z žogo niso bile dovoljene.

Z aktivnostjo **PEKARNA IDEJ** smo tradicionalno nadaljevali s spoznavanjem **prodaje in marketinga** v istoimenski dejavnosti. V letošnjem letu smo bili zelo omejeni tako z aktivnostmi, kot tudi s pridobivanjem sredstev. Ker smo se šele navajali na nastalo situacijo v zvezi s karanteno in delom od doma, so bile tudi aktivnosti manj intenzivne in prilagojene. Ker se karnevala nismo udeležili, tudi financiranja ni bilo. Prav tako je odpadel srečelov, za katerega smo planirali pridobivanje dobitkov. Obnova učilnice na prostem se je posledično ustavila. V okviru novinarskega krožka smo pisali o novo nastali situaciji ter spremljali medije ter politiko in se o tem pogovarjali na tedenskih srečanjih. S pomočjo številnih vaj smo se učili kreativnega razmišljanja in pisanja. Besedni zaklad smo bogatili s pomočjo branja različnih besedil, ki so nam dala vpogled v literarni svet.

V počastitev našega čebelnjaka smo ustvarili poslovno idejo Botrstvo čebeljih panjev in medovitih rastlin, s katero smo se prijavi na natečaj za osnovnošolske poslovne ideje, ki ga je razpisala Univerza v Novem mestu, Fakulteta za ekonomijo in računalništvo. Poslovno idejo smo delno skušali udeležiti, a nas je zajel drugi val korone in ponovno smo ostali doma, stik s potencialnimi botri pa je bil



onemogočen. Prijavili in opravili smo tudi dve izobraževanji za plasiranje naše poslovne ideje, kjer smo pridobili veliko znanja in pomembnih informacij. Tudi dneva odprtih vrat v letošnjem letu nismo izvedli, saj so strogi higienski ukrepi to prepovedali.

Z dejavnostjo **Mediji** smo nadgradili svoje znanje v ravnanju z IKT tehnologijo, saj smo jo bili prisiljeni uporabljati prekomerno. V prvem valu korona virusa smo preizkusili mnogo aplikacij in spletnih orodij, delali smo predvsem na mobilnih pametnih telefonih. Na drugi val smo se vnaprej pripravili, šola je priskrbela računalnike za učence ter za vse udeležence pri pouku na daljavo izvedla tečaj uporabe aplikacije Microsoft Teams, preko katere smo se v drugem valu tudi sporazumevali. Ker smo bili omejeni zgolj na delovanje znotraj šole, smo se povezali z video krožkom. Spoznali smo različne oblike dela z videom ter se učili različnih igralskih tehnik. Tako smo pridobili vpogled v celoten postopek nastanka filma. Medsebojno druženje smo prenesli na Instagram in Snap Chat, da smo bili lahko vsaj malo del socialnega življenja drug drugega. Šolskega časopisa nam zaradi prilagajanja na nove razmere ni uspelo izdati, zbirali pa smo različne prispevke, ki smo jih sproti delili in objavljali na socialnih omrežjih. Naučili smo se uporabljati tudi različna spletna orodja za izdelavo anket ter z njihovo pomočjo izvedeli podrobnosti o šolskem delu anketiranih od doma, kar nam je dalo vpogled v realnost časa v karanteni.

Aktivnost **RASTEM, RASTEŠ, RASTE** je povezana z naravo in tudi z našo prehrano in z zdravimi navadami. V letu 2020 smo **Vrtičkarstvo** skoraj povsem opustili, saj smo bili v delu šolskega leta, ko bi morali urejati zelene dele okoli naše šole, v karanteni. V mesecu septembru je bila sicer otvoritev nove zelene strehe, a je nismo uspeli niti urejati, saj se je kmalu po prevzemu začelo delo od doma. Tudi to leto smo v okviru Raziskovalcev znanja veliko izvedeli o rasti rastlin, njihovem razmnoževanju in vključevanju v človeško prehrano. Med gibanjem v šolskem gozdičku smo nabirali želod, storže in različne liste ter iz njih sestavljali zanimive figurice. Pomemben del našega spoznavanja narave je bila tudi ekologija, ki smo jo upoštevali v vseh naših dejavnostih. Poudarjali smo tudi recikliranje ter skrb za naravo in njeno ohranjanje.

Čebelarstvo je bilo v letošnjem letu zaradi onemogočenega vstopa oziroma druženja zunanjih izvajalcev z učenci nekoliko odrinjeno. Poleg tega je večino šolskega leta potekalo šolanje od doma, kar nas je od te dejavnosti dodatno oddaljilo. Čebelnjak je urejal naš šolski čebelar, s katerim smo se srečali tudi virtualno, saj je naš podjetniški projekt vključeval prav botrstvo čebel. Tudi na Paradi učenja 2020 smo z mislijo na obnovitev čebelnjaka zbirali prostovoljne prispevke. V mesecu maju, ob svetovnem dnevu čebel, pa smo se na razredni stopnji pogovarjali o čebelah in njihovi pomembnosti za življenje nas, ljudi.



Vse dejavnosti, ki smo jih izvajali v letu 2020, so bile načrtovane v skladu programa POŠ, primarno pa v skladu s potrebami šole kot organizacijske celote. Potrebe učencev so bile vedno na prvem mestu, prilagajali in povezovali pa smo se v okviru svojih zmožnosti, tako znotraj osnovne organizacije, osnovne šole, kot tudi na lokalni ravni. Nekaterih aktivnosti nismo obujali, npr. vrtičkanja, saj nam je to preprečilo delo od doma in strogi higienski ukrepi. Konec septembra smo sicer prevzeli zeleno streho, ki nas čaka, da se vrnemo v šolske klopi. Sodelovanje s Fakulteto za organizacijske vede Kranj smo opustili, saj se nikakor nismo uspeli časovno uskladiti. Smo pa stkali vezi z Ekonomsko fakulteto v Novem mestu, kjer smo se udeležili podjetniškega natečaja. Poleg tega smo se v letu 2020 povezali s številnimi osnovnimi šolami v naši bližnji in daljni okolici za promocijo naravne in kulturne dediščine kanjona reke Kokre. Osnovni namen so torej aktivnosti, ki jih izvajamo z učenci, in sicer 75 % vsega porabljenega dela na projektu. Opisanih dejavnosti se je v letu 2020 udeležilo **1905 učencev, od tega 330 različnih učencev vsaj enkrat**, na razredni in predmetni stopnji. Za aktivnosti v projektu med učenci velja izjemno zanimanje, saj so njihovi interesi in zanimanja močno upoštevana, kar je tudi naš namen. Raznolikost aktivnosti pritegne veliko število učencev. Uspešnost projekta potrjujejo zadovoljni starši, ki predstavljajo pomemben del šolske organizacije. Ne gre pa zanemariti pohval iz strani kolegov v VIZ.

Leto 2020 smo zaključili z **162 na novo izobraženimi strokovnimi delavci v vzgoji in izobraževanju**, ki so se udeležili izobraževanja Didaktični potep po kanjonu reke Kokre z namenom promocije naravne dediščine v kranjskih šolah in šolah v bližnji okolici. V celotnem obdobju projekta je skupaj tako izobraženih 229 delavcev v VIZ. Kot multiplikator POŠ sem se udeležila različnih seminarjev, znanja pa sem povezala v celoto za namen izobraževanja delavcev v VIZ in dela z učenci pri različnih aktivnostih. Poleg posredovanja novih znanj smo v preteklem letu 2020 s kolegi sodelovali v okviru učne pomoči in ostalih dejavnosti, kar obsega 25 % opravljenega dela na projektu.

V aktivnosti POŠ so bile v letu 2020, kot tudi v letih poprej, vključene zunanje organizacije ožje in širše lokalne skupnosti. Učencem je bilo ponujeno kakovostno izobraževanje, ki ga sicer ne bi bili deležni in socializacija ter skrb za sočloveka, čemur smo posvetili še posebno pozornost. V izvajanje projekta je bilo v letu 2020 vključenih **19 različnih zunanjih organizacij**.

Projekt je predstavljen tudi na **šolski spletni strani www.osszkr.si**, in sicer z vrednostjo **1. Poročila o rezultatih in evalvaciji projekta dosegajo kazalnik 4, v okviru poteka projekta pa so bila oddana že 4 letna poročila.**

	Poročilo pripravila:	Odgovorna oseba upravičenca
Ime in priimek	Polona Žagar	Fani Bevk
Datum	12. 1. 2021	12. 1. 2021
Podpis		

žig