

Spoštovani starši, učenke in učenci!

Pred vami je ponudba izbirnih predmetov za šolsko leto 2019/2020.

V skladu z Zakonom o osnovni šoli osnovna šola izvaja za učence 7., 8. in 9. razredov **pouk izbirnih predmetov**. Predmetnik osnovne šole predvideva **triletne, triletne** (lahko tudi krajše), **enoletne** (vezane na razred) in **enoletne izbirne predmete**. Učenec izbere **dve uri pouka tedensko, lahko pa tudi tri**, če s tem soglašajo njegovi starši. Zakon o osnovni šoli (52. člen) prinaša tudi možnost, da je **učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec prinese potrdilo o vpisu**. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Posameznemu izbirnemu predmetu je namenjena ena ura na teden, tujemu jeziku pa dve uri tedensko. Izbirni predmeti so številčno ocenjeni.

Izbirni predmeti so iz družboslovno–humanističnega in naravoslovno–tehničnega sklopa. Naša šola ponuja za naslednje šolsko leto skupaj 26 izbirnih predmetov. Učenec lahko izbere oba predmeta iz istega sklopa.

Pred vami je prva kratka predstavitev vsebin izbirnih predmetov. Učitelji, ki bodo poučevali izbirne predmete, bodo učencem podrobneje predstavili vsebine. Po predstavitvi v šoli boste prejeli vprašalnik, na katerem nam boste sporočili vaš izbor, ki ga bomo skušali pri sestavi skupin čim bolj upoštevati.

**Predmetov, ki so enoletni in ste jih učenci že obiskovali, si ponovno ne morete izbrati. Devetošolci si lahko izberete le enega od izbranih športov.**

<b>IZBIRNI PREDMETI</b>	<b>7. r</b>	<b>8. r</b>	<b>9. r</b>	<b>opombe</b>
Gledališki klub	x	x		enoletni predmet
Nemščina I	x			triletni predmet
Nemščina II		x		triletni predmet, predznanje iz NI I
Nemščina III			x	triletni predmet, predznanje iz NI II
Španščina I	x			triletni predmet
Španščina II		x		triletni predmet, predznanje iz ŠI I
Ansambelska igra	x	x	x	enoletni predmet
Klaviature in računalnik I	x	x	x	enoletni predmet
Klaviature in računalnik II		x	x	enoletni predmet, predznanje iz KR I
Likovno snovanje I	x			enoletni predmet, vezan na 7. razred
Likovno snovanje II		x		enoletni predmet, vezan na 8. razred
Likovno snovanje III			x	enoletni predmet, vezan na 9. razred
Verstva in etika I	x	x	x	triletni predmet, lahko tudi krajši
Retorika			x	enoletni predmet, vezan na 9. razred
Poskusi v kemiji		x	x	enoletni predmet
Projekti iz fizike in ekologije	x	x	x	enoletni predmet
Urejanje besedil	x	x	x	enoletni predmet
Robotika v tehniki		x	x	enoletni predmet
Obdelava gradiv - les	x	x	x	enoletni predmet
Obdelava gradiv - kovine		x	x	enoletni predmet
Šport za sprostitev	x			enoletni predmet
Šport za zdravje		x		enoletni predmet
Izbrani šport: nogomet			x	enoletni predmet
Izbrani šport: odbojka			x	enoletni predmet
Turistična vzgoja			x	enoletni predmet
Življenje človeka na Zemlji		x		enoletni predmet, vezan na 8. razred

## GLEDALIŠKI KLUB

Predmet je enoleten in je namenjen učencem **7. in 8.** razreda.

Pri tem izbirnem predmetu bomo spoznavali **gledališko in filmsko umetnost.**

Tako bomo v prvem ocenjevalnem obdobju:

- posneli en ali dva krajša filma po literarni predlogi, vi pa se boste preizkusili v vlogi snemalcev, piscev scenarija, igralcev ...
- film bomo poslali za tekmovanje **SLOVENŠČINA IMA DOLG JEZIK** in se v aprilu udeležili zaključne prireditve v ljubljanskem **KINU DVOR** ter si ogledali najboljše filme, prijavljene za to tekmovanje.

V drugem ocenjevalnem obdobju:

- bomo sodelovali na prireditvi ob 8. februarju,
- s pomočjo improvizacijske tehnike bomo izdelali krajšo gledališko predstavo in jo predstavili na zaključku bralne značke.

**Pa še nasvet: Prijavite se, če bi radi sodelovali pri nastajanju gledališke predstave in filma, sedenja v šolski klopi in pisanja ne bo veliko.**



## NEMŠČINA I

Učenje tujega jezika je izjemna naložba. Izplača se nam od trenutka, ko otrok v tujem jeziku spregovori prve besede. Otroci se stvari za katere menimo, da so težke, naučijo s pravo lahkoto: delo z računalnikom jim ne povzroča preglavic. Prav tako je z učenjem nemščine.

V današnjem času ima tuj jezik velik pomen. Učenje s sodobnimi interaktivnimi metodami je zabavno. Pouk ves čas poteka v povezavi s kulturo in materinščino, zato je pomemben tudi za krepitev odnosa do posameznikove lastne identitete.

Pri urah nemščine bomo:

- razvijali vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje;
- razvijali ustvarjalnost in domišljijo ...

V šolskem letu 2019/2020 bomo uporabljali učbenik in delovni zvezek »**WIR 1**«. Naše druženje bomo popestrili z intervjuji, s kratkimi dialogi in z družabnimi igrami. Srečevali se bomo z različnimi temami iz vsakdanjega življenja.



Naučili se bomo pozdravljati in spoznavati ljudi, predstaviti družino v nemškem jeziku, opisati svojo sobo, stanovanje, sprejeti in postreči goste, naštetih živali, barve, šolske potrebščine, imena držav, izbrati svojo najljubšo TV oddajo ...

Naučiti se nov jezik je kot darilo za vse življenje.

Nemščina 1 je namenjena učencem 7. razreda oziroma vsem tistim, ki se k nemščini vpisujejo prvič.

## NEMŠČINA II

Nemščina je kot splošnoizobraževalni predmet pomemben za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje njegove samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo. Učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je tuj jezik sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj.

Znanje tujih jezikov kaže na fleksibilnost, prilagodljivost, samostojnost, sposobnost in zanimanje za druge kulture.

V šolskem letu 2019/2020 bomo uporabljali učbenik in delovni zvezek »**WIR 2**«. Naše druženje bomo popestrili z intervjuji, s kratkimi dialogi in z različnimi igrami. Srečevali se bomo z različnimi temami iz vsakdanjega življenja.

Naučili se bomo opisati naš vsakdanjik, naš najljubši jedilnik, naštetih različne športe, opisati vreme in počitnice, napisati vabilo in izreči voščilo za rojstni dan, naštetih dele telesa, pripovedovati o svojih težavah in bolečinah na obisku pri zdravniku, itd.

Otroci in mladostniki, ki se učijo tujih jezikov so bolj odprti, tuji jeziki jim pomagajo, da imajo več občutka za kulturo in za drugače misleče.

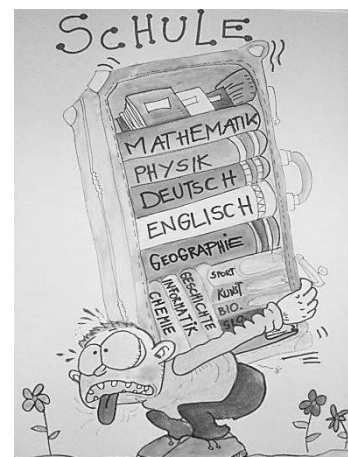
Pogoj za vpis: NEMŠČINA 1

## NEMŠČINA III

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuj jezik čedalje večji pomen. Pouk tujega jezika ves čas poteka v povezavi s kulturo in materinščino, zato je pomemben tudi za krepitev odnosa do posameznikove lastne identitete.

V šolskem letu 2019/2020 bomo uporabljali učbenik in delovni zvezek »**WIR 3**«. Naše druženje bomo popestrili z intervjuji, okroglimi mizami, manjšimi projekti in z različnimi igrami. Srečevali se bomo z različnimi temami iz vsakdanjega življenja.

Pogovarjali se bomo o načrtih za prihodnost, o poklicih, o ljudeh, prostem času, o mestih, potovanjih ... Skupaj bomo tudi ustvarjali. Napisali bomo krajši časopisni članek, razglednico in se preizkusili v pisanju življenjepisa.



Znanje tujih jezikov odpira vrata v svet.

Veliko zabave pri učenju nemščine.

Pogoj za vpis: NEMŠČINA 2

## ŠPANŠČINA I

Ko omenimo španščino, nam takoj pridejo na misel temperamentna sončna Španija in flamenko, Kuba in salsa, telenovele, tortilja in nogomet. Prav res je vse to del kulture držav, kjer se govori španščina, svetovni jezik s tisočletno zgodovinsko in kulturno tradicijo. S svojimi 400 milijoni maternimi govorcji je drugi najpogostejše uporabljeni jezik na svetu, takoj za mandarinščino (kitajščino). Ker je uradni jezik v 22-ih državah sveta (v Evropi, Latinski Ameriki in Afriki), govori pa se tudi v ZDA, Braziliji, Maroku in še kje, je znanje španščine zelo uporabno.

Pri pouku španščine bomo spoznavali tako jezik kot kulturo. Učili se bomo komunikacije v španščini, pisali bomo kratka besedila in tudi pesmi, poslušali dialoge in pesmi, brali bomo krajša in tudi malo daljša besedila, vadili španščino z igrami, ogledali si bomo film ali risanko ter spoznavali države, kjer se govori španščina, in njihovo kulturo.

Naučili se bomo:

- abecedo in številke do 100
- kako se predstavimo (in druge povprašamo po osebnih podatkih),
- kako opisujemo sebe in druge,
- predstaviti in opisati svojo družino in prijatelje,
- vprašati in povedati, koliko je ura,
- govoriti o stvareh, ki jih počnemo vsak dan,
- govoriti o hobijih,

- povedati, kaj nam je všeč in česa ne maramo,
- barve, države, poklice, hrano, šolske predmete ...

Opravljali bomo tudi špansko bralno značko, si ogledali center španščine v Ljubljani (Instituto de Cervantes) ali se udeležili festivala ¡Hola chicos!, kjer se srečajo slovenski osnovnošolci, ki se učijo španščino.

Pri pouku bomo potrebovali (delovni) učbenik Aula Amigos 1 (Libro del alumno), ki zadostuje tudi za izbirni predmet Španščina 2.

## ŠPANŠČINA 2 (nadaljevalna)

Učenci, ki že obiskujete izbirni predmet španščina 1, ste se že spoznali z jezikom in kulturo.

Pri pouku nadaljevalne španščine bomo najprej osvežili znanje prvega leta, nato pa ga še nadgradili. Tudi pri nadaljevalni španščini bomo spoznavali tako jezik kot tudi kulturo države, kjer se govori španščina. Pri pouku se bomo učili komunikacije v španščini, pisali bomo besedila, ki bodo že nekoliko daljša, in morda napisali tudi kakšno pesem. Poslušali bomo dialoge in pesmi, brali bomo krajša in daljša besedila, vadili španščino z igrami ter si ogledali film ali risanko.

Naučili se bomo:

- opisati hišo ali stanovanje,
- opisati živali in povedati, kako skrbimo zanje,
- govoriti o vremenu,
- govoriti o prihodnosti,
- povedati še več o naših hobijih in znanjih,
- govoriti o počitnicah,
- govoriti o tem, kar nas zanima,
- opisati dogajanje v nekem trenutku,
- govoriti o pravljicah in knjigah,
- oblačila, pohištvo, narava, živali, inštrumenti ...



Opravljali bomo tudi špansko bralno značko, si ogledali center španščine v Ljubljani (Instituto de Cervantes) ali se udeležili festivala ¡Hola chicos!, kjer se srečajo slovenski osnovnošolci, ki se učijo španščino.

Pri pouku bomo uporabljali (delovni) učbenik Aula Amigos 1 (Libro del alumno), ki ste ga uporabljali že prvo leto.

## GLASBA: ANSAMBELSKA IGRA

Predmet je zasnovan tako, da se zanj lahko odločite učenci v sedmem, osmem ali devetem razredu. Zanimivo je, da tako dobimo zelo heterogene skupine in s tem možnost, da si med seboj izmenjujemo znanje in izkušnje.

Pri predmetu ansambelska igra se bomo učili igranja na Orffova glasbila, kakor tudi na glasbila, ki jih že obvladate. Igrali in poustvarjali bomo Slovenske in svetovne znane glasbene uspešnice. Priredbe zanje bomo ustvarjali sami in jih ob koncu šolskega leta predstavili na zaključnem koncertu.

Vabimo vas, da se v čim večjem številu vpišete k predmetu, saj se bomo imeli lepo. Glasbeno predznanje ni pogoj!

Glasba je edini univerzalni jezik in študijske raziskave kažejo, da glasba v vsakdanjem življenju blagodejno vpliva na počutje in premagovanje stresa, ki ga je v današnji družbi vse preveč.

Tudi vi, dragi učenci ste velikokrat izpostavljeni stresnim situacijam, zato bo ansambelska igra prava izbira za vas.



## KLAVIATURA IN RAČUNALNIK I IN II

Klaviature so plod tehničnega razvoja 20. stoletja. Povezava klaviatur z računalnikom prinaša nove zvočne in glasbeno-izrazne možnosti na področju inštrumentov s tipkami.

S pomočjo računalnika je mogoče ustvariti zvočno sliko in v njej uporabiti zvočne barve različnih inštrumentov. Tako zvočna slika ponuja učencu povratno informacijo, kaj zapisane note predstavljajo v svoji zvočni podobi. S pomočjo glasbenih programov pa lahko učenci svoje ideje neposredno oblikujejo na računalniku.

Umetnost skladanja ali prirejanja glasbe je s pomočjo računalnika postala dostopnejša že v začetnih obdobjih glasbenega izobraževanja.

Učenci

- ♫ razvijajo glasbene sposobnosti in izvajalske spretnosti ob glasbenih dejavnostih,
- ♫ spoznajo temeljne značilnosti glasbenih zapisov (grafični – notni in različne oblike računalniškega zapisa glasbe),
- ♫ seznanijo se s snemanjem zvokov na računalnik,
- ♫ uporabljajo sodobno tehnologijo glasbenega zapisa,
- ♫ ustvarjajo glasbo, oblikujejo lastne glasbene zamisli in spremljave,
- ♫ estetsko vrednotijo skladbice.



## LIKOVNO SNOVANJE I

Izbirni predmet je namenjen učencem 7. razredov.

- **Risanje, slikanje, grafika.**

Pri risanju se bodo učenci seznanili z vlogo stripa v likovni umetnosti, pisavo (kaligrafija, inicialka). Učenci bodo poglobili znanje o kompoziciji in barvah glede na izbiro tehnik in risarske podlage: slikanje na platno, blago, steklo, keramiko, les ...

Pri grafiki se bodo lotili tehnike linoreza in se preizkusili v rabi računalniških grafičnih orodij.

- **Kiparstvo, arhitektura.**

Pri kiparstvu bomo poleg gline uporabljali tudi druge materiale in tehnike (različne mase, kaširanje) in ugotavljali kakšne materiale uporabljajo kiparji (obisk in ogled mesta, galerij in Gorenjskega muzeja).

Pri arhitekturi bo poudarek na različnih arhitekturnih oblikovalnih elementih na različnih stavbah, kar bo povezano tudi z delom na terenu (opazovanje, raziskovanje, risanje).



## LIKOVNO SNOVANJE II

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. razredov.

- **Risanje, slikanje, grafika.**

Pri risanju in slikanju bo poudarek na iskanju rešitev prostorskega prikaza stvari (risanje in slikanje tihožitja, prikaz zunanjega prostora na ploskvi) in raziskovanju svetlobe in sence.

Delo bo potekalo v učilnici in v naravi (šolsko dvorišče, gozdiček, mesto, kanjon Kokre).

Pri grafiki se bodo učenci srečali z eno izmed tehnik globokega tiska – suha igla in oblikovanjem plakata (delo v računalnici).

- **Kiparstvo, arhitektura.**

Pri teh dveh področjih bodo učenci raziskovali odnos človek – prostor, kar bo potekalo tudi na terenu (fotografiranje, animacija) in možnosti oblikovanja z različnimi materiali (žica, karton ...) in doseganje stabilnosti v kiparstvu in arhitekturi (oblikovanje scenskega prostora, lutke).



## LIKOVNO SNOVANJE III

Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razredov.

- **Risanje, slikanje, grafika.**

Risanje in slikanje bo poudarjeno na uporabi različnih perspektiv. Delo bo potekalo predvsem izven učilnice (hodniki, avle, dvorišče, mesto) ali v učilnici po predhodnem ogledu, fotografiranju in skiciranju na terenu.

Pri grafiki se bodo učenci seznanili s tehniko večbarvnega tiska, v računalnici pa se bodo lotili fotomontaže ali animacije.

- **Kiparstvo, arhitektura.**

Kipe bodo učenci izdelovali s kombinacijo različnih materialov in ugotavljali njihovo učinkovanje na prostor (instalacija, krajinsko kiparstvo, kiparstvo v arhitekturi) ter to fotografsko zabeležili.

Raziskovali bodo arhitekturni prostor in urbanistično zasnovo okolice kjer živijo in mesta Kranj, kar bo seveda potekalo v računalnici in na terenu.



## VERSTVA IN ETIKA

Učenci bodo

- ◆ skušali odgovoriti, kakšen je pomen vere v vsakdanjem življenju človeka,
- ◆ ugotavljali skupne temelje vere,
- ◆ spoznali največja verstva na Zemlji (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem ...) in ustanovitelje svetovnih verstev,
- ◆ spoznali svete knjige posameznih verstev, cerkve, obrede, praznike, romanja ...,
- ◆ razglabljali, zakaj je prihajalo v zgodovini do verskih vojn in kakšne so bile posledice,
- ◆ spoznali verske skupnosti, ki živijo v Sloveniji,
- ◆ razvijali versko strpnost in spoštovanje različnih ver in nazorov.

## RETORIKA

Z retoriko se dnevno srečujemo v razgovorih doma, v šoli, družbi, preko medijev ...

Pri retoriki učenci

- ◆ razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja, govorjenja, branja in pisanja,
- ◆ razvijajo sposobnost samostojnega in suverenega govornega nastopanja ter jasne, logične in prepričljive predstavitve misli,
- ◆ spoznavajo etiko dialoga,
- ◆ se seznanijo s tehnikami in dejavniki uspešnega prepričevanja,
- ◆ razlikujejo prepričevanje od argumentiranja ter dobre argumente od slabih,
- ◆ analizirajo in vrednotijo z razumevanjem sprejeta sporočila.

Veščine retorike je mogoče dokaj hitro in učinkovito izkoristiti pri vseh drugih šolskih predmetih (referati, poročila o skupinskem delu, ustno sporočanje ...) in v življenju nasploh.



## POSKUSI V KEMIJI

*Učiteljica:* Učenci, danes vam bom predstavila izbirni predmet **Poskusi v kemiji**.

*Tonček:* » Kaj bomo pa delali?«

*Angelca:* »Jaz, že vem ... POSKUSE.«

*Tonček:*« Kakšne poskuse?«

*Angelca:* »Ja, kemijske – logično, če je pa izbirni predmet POSKUSI V KEMIJI.

*Učiteljica:* »No, ne prepirajta se. **Pri izbirnem predmetu se bomo učili in spoznavali kemijske pojme ob kemijskih poskusih. Učenci boste bodisi spremljali kemijske poskuse kot demonstracijo ali pa jih boste izvajali po skupinah ali samostojno. Spoznali bomo varno delo pri laboratorijskem delu, raziskali nekatere snovi, sintetizirali nekatere pline in druge snovi.**

*Tonček:* » Samo poskuse bomo delali, ja kako bomo pa dobili ocene?«

*Učiteljica:* »Ocenjevala bom natančnost, izvedbo in upoštevanje pravil varnega eksperimentalnega dela pri izvedbi eksperimentov, natančnost, pravilnost, sposobnost razlage opažanj pri poskusih.«

*Angelca:* » To se pa sliši tako težko kot kemija. ☹«

*Učiteljica:* » Izbirni predmet se povezuje s predmetom kemija v 8. in 9. razredu **in je namenjen učencem 8. in 9. razreda.**

*Tonček:* Katere pripomočke pa potrebujemo za pouk?

*Učiteljica:* Pripomočke dobite pri pouku. Lahko pa si po želji prinesete svojo zaščitno oblečilo (staro večjo srajco, haljo ...).

*Angelca:* Ali bomo tudi kam šli?

*Učiteljica:* Ogleдали si bomo vsaj en kemijski laboratorij.

*Angelca:* » Ali bomo izvajali tudi nevarne poskuse?«

*Učiteljica:* » Poskušali bomo tudi nevarne poskuse izvesti varno.«

*Tonček:* » Ali bo tudi kaj počilo? ☺«

*Angelca:* » Ja seveda, če je pa naslov izbirnega predmeta POK.«

*Tonček:* » A to pomeni, da bomo razstrelili šolo ...☺«

*Učiteljica:* » No, no.... Tega pa ni v načrtu.«

*Tonček:* »Aja, potem šole ne bomo zakurili. ☹...«

*Učiteljica:* »Ne, vas še kaj zanima.«

*Angelca:* » Ne, če pa nas bo, vas bomo pa še vprašali. Sem si vse zapisala.«



## PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE



Predmet naj bi učence seznanil z naravnimi pojavi, varovanjem okolja in kako smotrno uporabljati energijo.

Učenci spoznavajo raznolikosti pojavov:

- V ozračju – vreme in oblaki, učinek tople grede
- V tleh – prst, padavine, snežna odeja
- V vodah – izhlapevanje, vodni pretok in merjenje energije
- Alternativni viri energije – pojem biomase, sončna energija, vetrna energija

Sami izvajajo preproste poskuse, merijo, uporabljajo in izdelajo različne pripomočke in sestavijo poročila. Zanimanje za naravoslovje učence vzpodbuja k razmišljanju o medsebojnem vplivu človeka in okolja.

Delo v okviru posameznih projektov se lahko izvaja individualno ali skupinsko, poteka v naravi ali v učilnici.

## RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL

Predmet je enoleten in je namenjen učencem sedmih, osmih in devetih razredov.

**Učenci bodo izdelali čisto svojo, kratko knjigo o temi, ki jih najbolj zanima. Knjiga bo poljubne, nenavadne oblike, ki jo bodo sami izbrali. Na koncu jo bodo natisnili, speli skupaj in predstavili svoje celoletno delo.**

Učenci se bodo naučili:

- uporabljati program za delo z datotekami in mapami,
- z risarskim programom izdelati računalniško sliko,
- s programom za obdelavo slik spreminjati digitalno fotografijo,
- z urejevalnikom besedil napisati besedilo in ga oblikovati,
- slikovno opremiti dokument,
- izdelati naslovnico, št. strani in kazalo,
- shraniti izdelek na disk in ga natisniti v knjigo,
- varno uporabljati internet in med podatki ločiti »zrnje od plev«,
- poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti,
- razvijati domišljijo in kreativnost pri oblikovanju dokumenta,
- osnov programiranja,
- pravilne izdelave plakata/multimedijske predstavitve.



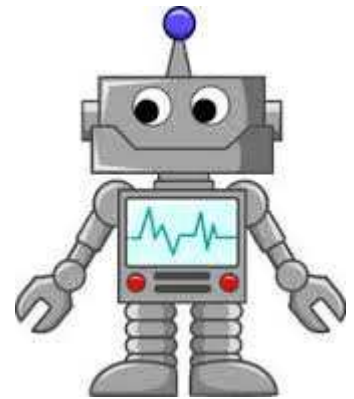
## ROBOTIKA V TEHNIKI

Izbirni predmet **robotika v tehniki** je enoletni predmet za učence

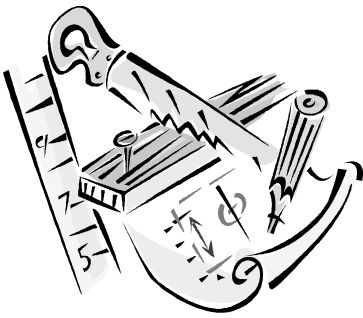
8. ali 9. razreda.

Pri predmetu **robotika v tehniki** učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o čutilnikih (senzorjih), ki vgrajeni v konstrukcijo omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Ugotavljajo prednosti takega načina proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok.

Prevladovalo bo individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.



## OBDELAVA GRADIV – LES



Izbirni predmet *OBDELAVA GRADIV* je enoletni predmet, ki ni vezan na razred, kar pomeni, da ga lahko učenci izberejo v sedmem, osmem ali devetem razredu.

Pri predmetu bodo učenci načrtovali in izdelovali uporabne predmete (npr. letalo, čolniček, stojalo za razvrščanje drobnih predmetov, okvir za sliko, pručko itd.). Osnovno gradivo za izdelavo predmetov bo les, kombinirali pa ga bomo tudi z drugimi gradivi.

V učne enote bodo vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranje proizvodnje.

Prevladovalo bo individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.

Posebna pozornost bo namenjena varstvu pri delu.

## OBDELAVA GRADIV - KOVINE

Izbirni predmet *OBDELAVA GRADIV* je enoletni predmet, ki ni vezan na razred, kar pomeni, da ga lahko učenci izberejo v sedmem, osmem ali devetem razredu.

Pri predmetu bodo učenci načrtovali in izdelovali uporabne predmete (npr. svečnik, stojalo za razvrščanje drobnih predmetov, vozila, itd.). Osnovno gradivo za izdelavo predmetov bo kovina, kombinirali pa ga bomo tudi z drugimi gradivi.

V učne enote bodo vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranje proizvodnje.

Prevladovalo bo individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost bo namenjena varstvu pri delu.



## ŠPORT:

### ŠPORT ZA ZDRAVJE

**CILJI PREDMETA:** skrbeti za razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (z izbranimi nalogami skrbeti za pravilno držo telesa, opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi), seznanjati se z novimi teoretičnimi vsebinami, osvajati nova športna znanja in prijetno doživljati šport.

**PRAKTIČNE VSEBINE :** planinstvo, splošna kondicijska priprava, atletika, plavanje in košarka. Nekatere praktične vsebine so zaradi izvajanja na terenu povezane z dodatnimi stroški, ki jih krijejo starši.

Vsebine so zelo raznovrstne in so nadgradnja osnovnega športnega programa, poudarek pa bo na planinstvu.

### ŠPORT ZA SPROSTITEV

**CILJI PREDMETA:** razvijali bomo moč, hitrost, koordinacijo, gibljivost, aerobno in anaerobno vzdržljivost, oblikovali skladno postavo, seznanjali se bomo z novimi športi, s katerimi se učenci ne seznanijo pri rednem pouku športne vzgoje, so pa pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe, spoznali bomo različne oblike sproščanja ter razvijali kulturnen odnos do lastnega zdravja, narave in okolja.

**PRAKTIČNE VSEBINE:** čolnarjenje (rafting, kanu), taborništvo, rolkanje, kolesarjenje, lokostrelstvo, drsanje in hokej, tek na smučeh, tenis, športno plezanje po umetni plezalni steni, vodne dejavnosti (potapljanje z aqualungo, mini vaterpolo, skoki v vodo ...). **Nekatere praktične vsebine so zaradi izvajanja na terenu povezane z dodatnimi stroški, ki jih krijejo starši.**

Spoznavali in izpopolnjevali bomo različna športna znanja do stopnje, ki omogoča varno ukvarjanje z izbranim športom.



## IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (dečki)

**CILJI PREDMETA:** z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti, nadgraditi tehnična in taktična znanja v nogometu, spoznati pravila izbranega športa, spoznati pomen redne športne vadbe, spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost.



### PRAKTIČNE VSEBINE:

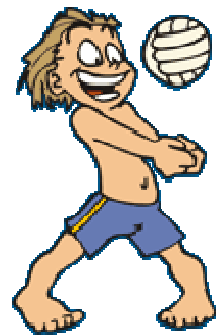
Poigravanje z žogo na mestu in v gibanju, zahtevnejša poigravanja z žogo, osnovni in zahtevnejši elementi tehnike z žogo in njihove kombinacije, elementi posamične in skupinske taktike v napadu in obrambi (odkrivanje, pokrivanje, menjava mest ...), enostavne igre od 1 : 1 do 7 : 7.

## IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (deklice in dečki)

**CILJI PREDMETA:** z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti, nadgraditi tehnična in taktična znanja v odbojki, spoznati pravila izbranega športa, spoznati pomen redne športne vadbe, spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost.

### PRAKTIČNE VSEBINE

Izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših elementov (zgornji in spodnji odboj, sprejem servisa in podaja, spodnji in zgornji servis, blok enojni in dvojni, napadalni udarec).



### IGRALNE RAZLIČICE

Igra mini odbojke, igra 6 : 6 na skrajšanem ali normalnem igrišču, sodniški znaki in pravila igre.

## TURISTIČNA VZGOJA

V današnjem svetu predstavlja turizem številnim ljudem pomemben vir za preživetje. Tudi marsikdo od vas bo, ko bo odrasel, zaplul v turistične vode. Nekateri boste radi popotovali po svetu, drugi pa boste opravljali poklic v turizmu ali kakšni z njim povezani dejavnosti.

Pri tem izbirnem predmetu bomo zato spoznali najpomembnejše iz obeh svetov. Naučili se bomo poiskati zanimive lokacije in pomembne informacije, ki jih potrebujemo, preden odidemo na izlet ali potovanje. Kakšen izlet bomo poizkusili tudi sami organizirati. Po drugi strani pa bomo pridobili nekaj idej, kako na račun popotnikov tudi sami zaslužiti kakšen evro.



## ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Do konca osmega razreda pri rednem pouku geografije resda spoznamo ves svet, vendar nam pogosto zmanjka časa, da bi raziskali in pogledali številne zanimivosti, ki se skrivajo na teh kontinentih. Človek se je moral prilagoditi na mnoga življenjska okolja, ki so povsem drugačna kot naše. Kako mu to uspeva, bomo raziskovali pri tem izbirnem predmetu.

Še posebej se bomo posvetili življenju:

- ◆ v tropskih deževnih gozdovih,
- ◆ v puščavah in polpuščavah,
- ◆ na potresnih in vulkanskih območjih,
- ◆ v gorskih pokrajinah ter
- ◆ v polarnih pokrajinah Arktike in Antarktike.

Kadar na ravni šole organiziramo kakšno neobvezno dodatno ekskurzijo je število mest na avtobusu omejeno, zato imajo učenci udeleženci tega izbirnega predmeta običajno prednostno pravico do udeležbe.



Pri predstavitvi izbirnih predmetov za šolsko leto 2019/2020 so sodelovali učitelji:

Martina Kern  
Jana Kovač  
Darja Lebar  
Branko Milovanovič  
Neva Pogačnik  
Marko Popit  
Sabina Kolman  
Julijana Šarčević  
Katarina Škufca  
Lidija Švigelj  
Tomi Tomšič  
Rebeka Zupanec  
Marko Žun